

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектной деятельности)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать способность осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- сформировать способность осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- дать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета);
- сформировать навыки владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	Педагогический сопровождения	оформление презентаций по темам дисциплины
Научно-исследовательская работа обучающихся		выступления с сообщениями, докладами, рефератами

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология итоговой аттестации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 7 семестре и предполагает расширение знаний и умений, полученных обучающимися при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России (с древнейших времен до конца XVIII века)», «История России (XIX – начало XX века)», «Новейшая отечественная история», «Методика обучения истории», «Философия», «Экономика», «Политология», «Правоведение», «Методика преподавания обществознания».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7								
	Тема 1. Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе	2	2	2				2
	Тема 2. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2	2				2
	Тема 3. Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию	2	2	2				2
	Тема 4. Основной государственный экзамен по истории и обществознанию – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов	2	2	2				2
	Тема 5. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ	2	2	2				2
	Тема 6. Трудные вопросы ЕГЭ по истории и обществознанию	4	4	4				4
	Тема 7. Организация проведения диагностической работы по истории и обществознанию в форме ОГЭ/ЕГЭ	2	2	2				2
	Тема 8. Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию	2	2		2			2
	Тема 9. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию в форме ОГЭ/ЕГЭ	2	2		2			2
	Тема 10. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1	2	2		2			2
	Тема 11. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2	2	2		2			2
	Тема 12. Методы и приемы работы с элементами заданий из раздела «Политика»	2	2		2			2
	Тема 13. Методы и приемы работы с	2	2		2			2

	элементами заданий из раздела «Человек и общество»							
	Тема 14. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.)	2	2		2			2
	Тема 15. Методы и приемы работы с картами.	4	4		2		2	4
	Тема 16. Методы и приёмы работы с историческим источником.	2	2		2			2
Зачет								
Итого – по дисциплине		72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика форм Государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе. Ключевые положения Основного государственного экзамена по истории и обществознанию для выпускников 9-го класса и Единого государственного экзамена для выпускников 11-го класса.

Лекция 2.

Тема: Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Краткая аннотация к лекции.

Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и др.

Лекция 3.

Тема: Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию

Краткая аннотация к лекции.

Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию. Спецификации экзаменационной работы по истории и обществознанию. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ/ЕГЭ.

Лекция 4.

Тема: Основной государственный экзамен по истории и обществознанию – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи ОГЭ. Организационные основы ОГЭ. Требования к пунктам проведения. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению для обучающихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.

Лекция 5.

Тема: Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ

Краткая аннотация к лекции.

Содержание и структура критериев оценивания. Оценивание выполнения заданий с кратким ответом (часть 1). Оценивание выполнения заданий с развернутым ответом (часть 2): а) задания 15-17, б) задания 18-20, в) особенности оценивания задания 21.

Лекция 6.

Тема: Трудные вопросы ОГЭ по истории и обществознанию

Краткая аннотация к лекции.

Типичные ошибки выпускников 9-х классов при выполнении заданий ОГЭ по истории. Русско-турецкие войны. Русские географические экспедиции. Развитие русской культуры разных эпох. История России XIX века. События 1917 г. и Гражданской войны.

Типичные ошибки выпускников 9-х классов при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию. Виды экономических систем. Бизнес и предпринимательство. Налоги. Ветви и уровни власти РФ. Политические партии. Политическое участие. Конституция РФ – основной закон страны.

Лекция 7.

Тема: Трудные вопросы ЕГЭ по истории и обществознанию

Краткая аннотация к лекции.

Типичные ошибки выпускников 11-х классов при выполнении заданий ЕГЭ по истории. Картография. Развитие русской культуры разных эпох. Проблемы развития и эволюции крепостного права в России. Общественно-политическое движение в России XIX-начала XXв. События 1917 г. и Гражданской войны. Великая отечественная война.

Типичные ошибки выпускников 9-х классов при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию. Роль государства в экономике. Налоги. Банковская система. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Юридическая ответственность. Политическая система общества и др.

Лекция 8.

Тема: Организация проведения диагностической работы по истории и обществознанию в форме ОГЭ/ЕГЭ

Краткая аннотация к лекции.

Составление графика проведения диагностических работ. Проведение диагностической работы, её анализ. Выявление пробелов в знаниях обучающихся (разделы, темы, отдельные вопросы). Разделение обучающихся на 3 группы в соответствии с результатами диагностической работы (базовый, повышенный, максимальный уровни).

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Содержание Кодификаторов ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию.
2. Анализ «трудных вопросов» по истории и обществознанию.
3. Планирование самостоятельной подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ в соответствии с учебным процессом.
4. Составление списка рекомендательной учебно-методической литературы, утвержденной ФИПИ, по подготовке к экзамену.

Семинар 2.

Тема: Критерии оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию в форме ОГЭ/ЕГЭ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Содержание и структура критериев оценивания.
2. Оценивание выполнения заданий с кратким ответом (часть 1).
3. Оценивание выполнения заданий с развернутым ответом (часть 2).

Семинар 3.

Тема: Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Задания с выбором ответа (проверка знаний базового исторического материала).
2. Задания с открытым кратким ответом (повышенный уровень сложности):
 - а) на установление хронологической последовательности событий
 - б) на группировку фактов
 - в) на соотнесение двух рядов информации
 - г) на анализ фрагмента (отрывка) исторического источника

Семинар 4.

Тема: Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Специфика выполнения заданий 20-22 для работы с источником.
2. Задания на общую характеристику исторических событий и явлений, систематизацию фактов (23).
3. Приемы выполнения задания на рассмотрение оценок исторических событий, деятельности исторических личностей (24).

Семинар 5.

Тема: Методы и приемы работы с элементами заданий из раздела «Политика»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Политика и власть.
2. Государство как политический институт общества.
3. Участники политического процесса.

Семинар 6.

Тема: Методы и приемы работы с элементами заданий из раздела «Человек и общество»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Духовная культура личности и общества.
2. Наука и образование в современном мире.
3. Тенденции в развитии образования на современном этапе.

Семинар 7.

Тема: Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Составить сводную таблицу по истории Древней Руси (IX-XIII в.): дата; правитель; внутренняя политика (реформы); внешняя политика (войны, походы); термины; современники; события; всеобщей истории.

Семинар 8.

Тема: Методы и приемы работы с картами

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Составить алгоритм чтения исторической карты:
 - а) название карты (информация о территории, изображенной на карте и времени, к которому относится изображение)
 - б) легенда карты (условные знаки позволяющие прочитать информацию изображенную на карте)
 - в) чтение информации на карте (крупные объекты, мелкие объекты: граница, столица, государства-соседи)
2. Картографический тренинг.

Семинар 9.

Тема: Методы и приёмы работы с историческим источником

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Характеристика исторического источника: имя автора исторического документа (исторического деятеля), время/название периода, исторические события.
2. Поиск исторической информации в источнике.
3. Анализ исторического источника.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

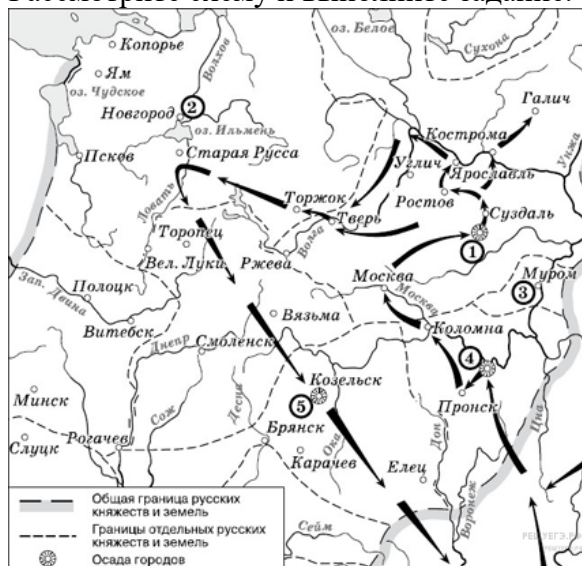
СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методы и приемы работы с картами

Перечень заданий:

Рассмотрите схему и выполните задание.



1. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

3. Напишите цифру, которой обозначена столица земли, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период.
- 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели.
- 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет.
- 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства.
- 5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость.
- 6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспект лекции, составление библиографии по теме, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540952> (дата обращения: 25.03.2026).

2. Сидорчук, Оксана Николаевна Методические пути и средства подготовки школьников 5–11-х классов к ГИА и ЕГЭ по обществознанию : учебно-методическое пособие / О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 90 с.: ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2765/read.php> (дата обращения: 25.03.2026).

3. ЕГЭ по истории: проектирование индивидуальных программ подготовки к экзамену : методическое пособие / О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, В. А. Зверев [и др.] ; под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 203 с.: табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1401/read.php> (дата обращения: 25.03.2026). - ISBN 978-5-85921-922-6. - Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Проектирование индивидуальных программ подготовки школьников к ЕГЭ по истории : учебно-методическое пособие / О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, О. Н. Сидорчук, Е. К. Лейбова, Е. Ф. Бехтенова ; науч. ред.: В. А. Зверев, О. М. Хлытина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 193 с.: ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3786/read.php> (дата обращения: 25.03.2026).

2. Современные средства оценивания результатов обучения школьников : Модуль "Единый государственный экзамен по истории России" : учебно-методическое пособие / О. М. Хлытина ; под науч. ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитарного и социального образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 161 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/312/read.php> (дата обращения: 26.03.2026). - Текст: электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.znanium.com - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com.
2. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
3. <https://icdlib.nspu.ru/about/> - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 401 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Методика и технология итоговой аттестации / 7	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	16 20 45 (9*5) 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	-	Зачет 50% (51) допуск к зачёту 70% (71) автомат
ИТОГО						101 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика и технология итоговой аттестации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика и технология итоговой аттестации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1; ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: не более 35 минут

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится при условии 90–100% правильных ответов (15-16 правильных ответов);

Оценка «**хорошо**» ставится при условии 75–89% правильных ответов (12-14 правильных ответов);

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии 50–74% правильных ответов (8-11 правильных ответов).

Считать компетенции сформированными при результате не ниже «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» менее 8 правильных ответов.

1. Автор идеи Единого государственного экзамена в России

- а) В. Филиппов
- б) С. Кравцов
- в) В. Васильева
- г) С. Уваров

2. Содержание КИМ ЕГЭ по истории определяется на основе (указать не менее 2-х документов)

- а) Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
- б) Закона РФ «Об образовании»
- в) Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций
- г) Историко-культурного стандарта

3. Для подготовки к экзамену школьнику, в первую очередь, следует

- а) выучить термины
- б) повторить даты
- в) обратить особое внимание на карты
- г) ознакомиться с Кодификатором, Спецификацией и Демоверсией КИМов

4. На каком сайте можно найти информацию о Кодификаторе, Спецификации и Демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по истории

- а) ФИПИ
- б) Образование
- в) Решу ЕГЭ
- г) Незнайка

5. Эффективный метод подготовки к ЕГЭ по истории

- а) решение тестовых заданий

- б) запоминание дат
- в) использование учебных пособий
- г) изучение событий по периодам

6. «Метод Галкина» при решении тестовых заданий по истории включает в себя два этапа

- а) «метод исключения»
- б) «метод 365»
- в) «метод 50х50»
- г) «метод 3х4»

7. Критика исторического источника – это

- а) внешняя критика источника
- б) внутренняя критика источника
- в) анализ текста и особенностей исторического документа
- г) понимание исторического процесса

8. Работа с иллюстративным материалом предполагает

- а) знание исторической эпохи
- б) знание истории иллюстрации
- в) знание дат
- г) выделение максимума информации, указанной на иллюстрации

9. Выделите не менее 2-х этапов работы с исторической картой

- а) определить эпоху, исторические события, отраженные на карте
- б) изучить легенду карты и условные обозначения
- в) найти на карте крупные города, реки
- г) найти на карте важнейшие сражения и военные операции

10. При написании исторического сочинения необходимо знать

- а) исторические события
- б) критерии оценивания исторического сочинения
- в) исторические личности
- г) причинно-следственные связи

11. Определите один из критериев оценивания исторического сочинения (задание 25)

- а) сформулировать одну или несколько основных идей темы
- б) привести не менее 2-х социальных примеров
- в) влияние событий выбранного периода истории на дальнейшую историю России
- г) значение событий выбранного периода истории

12. Выберите правильный ответ по критерию К2 исторического сочинения (задание 25)

- а) Владимир Мономах организовал походы против половцев
- б) Владимир Мономах инициировал Любечский съезд князей, на котором было принято решение о совместной борьбе против половцев
- в) Владимир Мономах в 1113 г. занял киевский престол
- г) Владимир Мономах окончательно разгромил половцев

13. При выполнении заданий ЕГЭ по истории №№ 20-22 (анализ исторического источника), в первую очередь, необходимо (укажите не менее двух ответов)

- а) определить имя автора исторического документа
- б) выделить ключевые слова в вопросах заданий

- в) найти в документе ответы на вопросы задания
- г) составить формулу заданий

14. Заданию № 23 ЕГЭ по истории присвоен высокий уровень сложности потому, что

- а) его выполнение основано на базовых знаниях выпускников
- б) его выполнение основано на знании условий исторического задания
- в) его выполнение основано на выделении ключевых слов в вопросах к заданию
- г) его выполнение, основано исключительно исходя из исторических знаний выпускников

15. Методика выполнения задания № 24 ЕГЭ по истории (анализ различных точек зрения и аргументации своей позиции) предполагает

- а) составить аргументы
- б) привести факты
- в) выделить точку зрения
- г) преобразовать тезис в антитезис и написать аргументы в опровержение основного тезиса

16. Выберите критерии подбора исторических периодов для написания исторического сочинения (задания № 25 ЕГЭ по истории)

- а) IX в. - до 1689 г.
- б) 1689-1914 гг.
- в) 1914-1991 гг.
- г) все вышеперечисленные периоды

Ключи к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер правильно го ответа	а	а,г	г	а	а	а,в	в	г
Номер вопроса	9	10	11	12	13	14	15	16
Номер правильно го ответа	а,б	б	в	б	б,г	г	г	г

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1; ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«**неудовлетворительно**» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«**удовлетворительно**» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«**хорошо**» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«**отлично**» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Проверить задание 25 ЕГЭ по обществознанию в соответствии с критериями оценивания.
2. Прокомментировать баллы, выставленные за задание 25 ЕГЭ по обществознанию в соответствии с критериями оценивания.

Контрольная работа выполняется письменно.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ПК-1, ИПК 1.1, ПК-3, ИПК 3.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Анализ основных документов ОГЭ по истории и обществознанию: Кодификатор, Спецификация, Демоверсия.
2. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ.
3. Цели и задачи ЕГЭ по истории и обществознанию. Процедура и правила проведения.
4. Документы, регламентирующие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории и обществознанию: Кодификатор и Спецификация.
5. Структура КИМа по истории и обществознанию в форме ЕГЭ.
6. Специфика заданий части 1 ОГЭ по истории и обществознанию.
7. Специфика заданий части 1 ЕГЭ по истории и обществознанию.
8. Специфика заданий части 2 ОГЭ по истории и обществознанию.
9. Специфика заданий части 2 ЕГЭ по истории и обществознанию.
10. Методика работы с понятиями и терминами.
11. Методика формирования знаний и умений при выполнении заданий по истории культуры.
12. Методика формирования умений в работе с исторической картой.
13. Методы и приёмы работы с датами, хронологией, понятиями.
14. Трудные вопросы ОГЭ по истории и обществознанию.
15. Трудные вопросы ЕГЭ по истории и обществознанию.
16. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с документальными источниками.
17. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий 16 и 17 ЕГЭ по истории.

18. Методика подготовки обучающихся к выполнению задания 25 ЕГЭ по обществознанию

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
--	-----------------------------

Практические задания:

1.

А)	«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».
Б)	«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: — Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб? Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

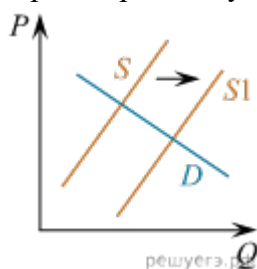
2. В конце X века по инициативе киевского князя Владимира Святославича произошло принятие Русью христианства по греческому (восточному) образцу. Укажите три любые причины (предпосылки) того, что Владимиром был выбран именно этот вариант христианства.

3. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

4. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «раскулачивание». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

5. В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

6. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара). Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



7. В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

8. Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на

приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? (Назовите два типа источников.)

9. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Юридическая ответственность».

11. Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. (*Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*). Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? (Назовите любые три способа.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ПК-1, ИПК 1.1, ПК-3, ИПК 3.1

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Практическое/творческое задание 1
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 2
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое задание 3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Прочитайте текст и найдите в нем не менее 5 ошибок.

Великий князь московский Василий III умер в 1533 году, регентшей при трехлетнем сыне Иване стала его мать Софья Палеолог. Однако правила мать Ивана всего год. После ее смерти наступил период боярского правления, который был назван Смутным временем. Разгул и притеснения бояр вызывали всеобщее недовольство. Народ связывал надежды на прекращение Смуты с коронацией Ивана IV Васильевича.

Молодой царь решительно взялся за наведение порядка и укрепление государственной власти. С этой целью он созвал Земский собор, принявший новый Судебник. Статьи законов были разделены на 100 глав, поэтому собор вошел в историю как “Стоглавый”. По новому Судебнику ограничивались злоупотребления наместников, усилилась зависимость крестьян от землевладельцев. Создавались новые центральные органы управления – приказы. Была проведена военная реформа: отменялось местничество, создавалось опричное и стрелецкое войско.

Благодаря этим реформам появилась возможность проведения более активной внешней политики и захвата Поволжья и Прибалтики. В 50-е годы XVI века в состав России вошли Казанское, Астраханское и Крымское ханства. Началась длительная война с Ливонским орденом, завершившаяся в 1584 году присоединением к России части польской Ливонии. Во время войны некоторые бояре, в том числе князь Андрей Курбский, бежали в Литву, так как опасались необузданного царского гнева и подозрительности.

В 1565 году болезненно подозрительный Иван IV ввел опричнину, жертвами которой стали не только бояре, но и близкие царю люди. В 1581 году в припадке гнева царь убил своего сына и наследника престола царевича Ивана. В 1584 году скончался Иван Грозный, династия Рюриковичей по мужской линии пресеклась.

Ключ к практическому заданию:

1. Регентшей Ивана IV была его мать Елена Глинская.
2. Правила Елена Глинская с 1533 по 1538 год.
3. Смутное время – более поздний период истории, связанный с династическим кризисом (пресечением династии Рюриковичей)
4. Стоглавым был церковный собор, а не Земский.
5. Судебник, принятый в 1550 году, не содержал 100 глав.
6. Но новому закону местничество ограничивалось. Отмена местничества произойдет позже, в 1682 году.
7. В ходе военной реформы создавалось стрелецкое, а не опричное войско.
8. В состав России в 50-е годы вошли Казанское и Астраханское ханства, Крым был присоединен в период правления Екатерины Великой.
9. Ливонская война закончилась поражением России в 1583 году.
10. Династия Рюриковичей пресеклась после смерти Федора Иоанновича в 1598 году.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 2

Проверить задание № 17 в соответствии с критериями оценивания. Поставить баллы и дать комментарии к ним (сохранены авторские знаки).

После смерти киевского князя Владимира I по приказу Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Укажите три любых последствия данного события.

Ответ ученика:

Канонизация Бориса и Глеба. Они стали святыми.

Святополк получил прозвище Окаянный.

Осуждение Святополка за кровное убийство своих братьев.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие последствия: 1) включение Ярослава Владимировича в борьбу против Святополка Окаянного; 2) канонизация Бориса и Глеба, принявших мученическую смерть за исполнение Божьих заповедей; 3) получение Святополком в истории прозвища «Окаянный»; 4) попытка бегства древлянского князя Святослава в Карпаты и его убийство. Могут быть названы другие последствия	
Правильно названы три последствия	3
Правильно названы два последствия	2
Правильно названо только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ключ к практическому заданию:

Принимаются последствия, которые указаны в предложениях 1 и 2.

Последствие, указанное в предложении 3, не принимается, так как оно не указывает на конкретную группу людей, осуждавших Святополка за убийство своих братьев, а поэтому позволяет предположить, что речь идёт о всеобщем осуждении, но всеобщее осуждение уже отражено в последствии, указанном в предложении 2 («Святополк получил прозвище Окаянный»). Оценка – 2 балла.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 3

Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе.

Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? (Назовите любые три вида образовательных организаций (учреждений).) Для каждого из них приведите пример новых возможностей, которые открываются перед человеком после получения образования.

Ключ к практическому заданию:

1) В условиях постиндустриального общества процесс образования должен проходить на протяжении всей жизни человека, так как постоянно появляются новые технологии и внедряются достижения научно-технического прогресса, которые необходимо осваивать для того, чтобы подстраиваться под требования работодателей и информационного общества в целом.

2) Школы, колледжи, университеты.

3) Примеры возможностей:

— Успешное окончание школы дает право на получение среднего профессионального или высшего образования.

— Окончание учреждения среднего профессионального образования позволяет человеку устроиться на работу, а также продолжить обучение в университете.

— Диплом о высшем профессиональном образовании дает возможность трудоустройства на престижную профессию, а также быстрый карьерный рост.

Критерии оценивания:

Индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.